



MATHS

“Calendrier universel”

Ref. 30120



CALENDRIER UNIVERSEL

Réf. 30120

CONTENU :

Le jeu se compose de : un grand panneau métallique illustré, 55 fiches magnétiques résistantes pour composer les saisons, les jours du mois et la météo, et un feutre effaçable pour compléter les espaces à remplir : année, mois, jours de la semaine et date. Dimensions du panneau : 42,5 x 58 cm.

DESCRIPTION DES FICHES MAGNÉTIQUES

- 4 fiches magnétiques avec différents dessins représentant les quatre saisons de l'année.
- 31 fiches magnétiques avec des numéros pour compléter les jours du mois.
- 20 fiches magnétiques avec des scènes représentant différents phénomènes atmosphériques.

ÂGE RECOMMANDÉ :

De 3 à 8 ans.

L'apprentissage de l'organisation du temps commence dès les premières années, après l'acquisition du langage. À partir de 3 ans, les enfants commencent à se familiariser avec les saisons, les mois de l'année, etc. Progressivement, ils apprennent l'agencement du temps au cours d'une année, jusqu'à se situer à la date exacte à laquelle ils se trouvent.

Ce calendrier a une structure intuitive qui permet aux petits de comprendre plus facilement l'organisation du temps car il part de notions globales (année, saisons...) pour aller vers des concepts particuliers (jours de la semaine et date d'aujourd'hui). Tout ceci aide les enfants à se faire une image claire et schématique de l'organisation du temps sur une année.

OBJECTIFS DIDACTIQUES :

- o Apprendre les jours de la semaine, les mois et les saisons de l'année.
- o Travailler différents aspects associés à l'observation de la nature et des phénomènes atmosphériques.
- o Acquérir des notions temporelles comme hier -aujourd'hui - demain.
- o Identifier le jour, le mois et l'année actuels.

SYSTÈME DE JEU ET ACTIVITÉS :

Ce calendrier peut être utilisé au quotidien en classe grâce aux activités suivantes :

1. **Les saisons de l'année** : La première section sert à placer les fiches magnétiques correspondant aux saisons de l'année. Au début de chaque saison, les élèves parleront des caractéristiques les plus importantes de cette saison et marqueront à l'aide du feutre effaçable la saison correspondante, en commentant ensuite son contenu. Lors de la réalisation d'activités correspondant à la météo, la saison en cours devra être associée au temps qu'il fait. Par exemple en associant la météo ou le climat qui prédomine à chacune des saisons.



2. **Les mois** : Les espaces correspondant aux douze mois de l'année seront complétés à l'aide du feutre effaçable. Le professeur ou les élèves pourront s'en charger. Au fur et à mesure qu'ils sont complétés, ils peuvent être associés aux différentes saisons. Puis il est possible de sélectionner le mois en cours et de l'écrire en dessous.
3. **Les semaines** : Il est possible de commencer en nommant les jours de la semaine et en plaçant leurs initiales sur le calendrier. Chaque élève prendra ensuite une fiche magnétique avec un numéro et le placera sur le calendrier. Le matin, un élève écrira à l'aide du feutre le jour de la semaine. Différentes activités peuvent être effectuées : compter les jours du mois déjà écoulés, compter les jours qu'il reste jusqu'à la fin du mois, compter combien de lundis, mardis, etc. il y a dans le mois, ou compter combien de semaines complètes a le mois en question.

Une autre option est de compléter chaque jour le calendrier. Ainsi, chaque matin, un élève prendra le numéro correspondant au jour et le placera sur le calendrier. Les jours de fête seront soulignés à l'aide du feutre effaçable. Il est ainsi possible de travailler les concepts temporels hier - aujourd'hui - demain.
4. **La météo**. Chaque matin, il faut placer sous le jour de la semaine en cours la fiche magnétique avec la météo correspondant au temps atmosphérique actuel. En cas de changement climatique, les élèves observeront l'extérieur et choisiront la fiche qui représente le mieux cette nouvelle situation. Cette section permet de travailler des concepts temporels en demandant aux élèves de se souvenir du temps de la veille ou de prédire la météo du lendemain. Il est également possible d'associer le climat ou la météo la plus probable à chaque mois de l'année ou à chaque saison.
5. **La date d'aujourd'hui**. Grâce aux informations sur le mois, le jour et l'année déjà indiquées dans le calendrier, un élève, ou le professeur, aidé par les élèves, écrira chaque jour la date complète dans la partie inférieure du calendrier. Une fois la date inscrite dans le tableau, les élèves pourront l'écrire sur leur cahier.

